Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 57

«Психолого – педагогическая работа с педагогами ДОУ в системе «Педагог - родитель - ребенок».

Подготовила:

педагог – психолог

Кириллова Юлия Валерьевна

(I квалификационная категория)

г. Ангарск, 2013

Методологическая основа.

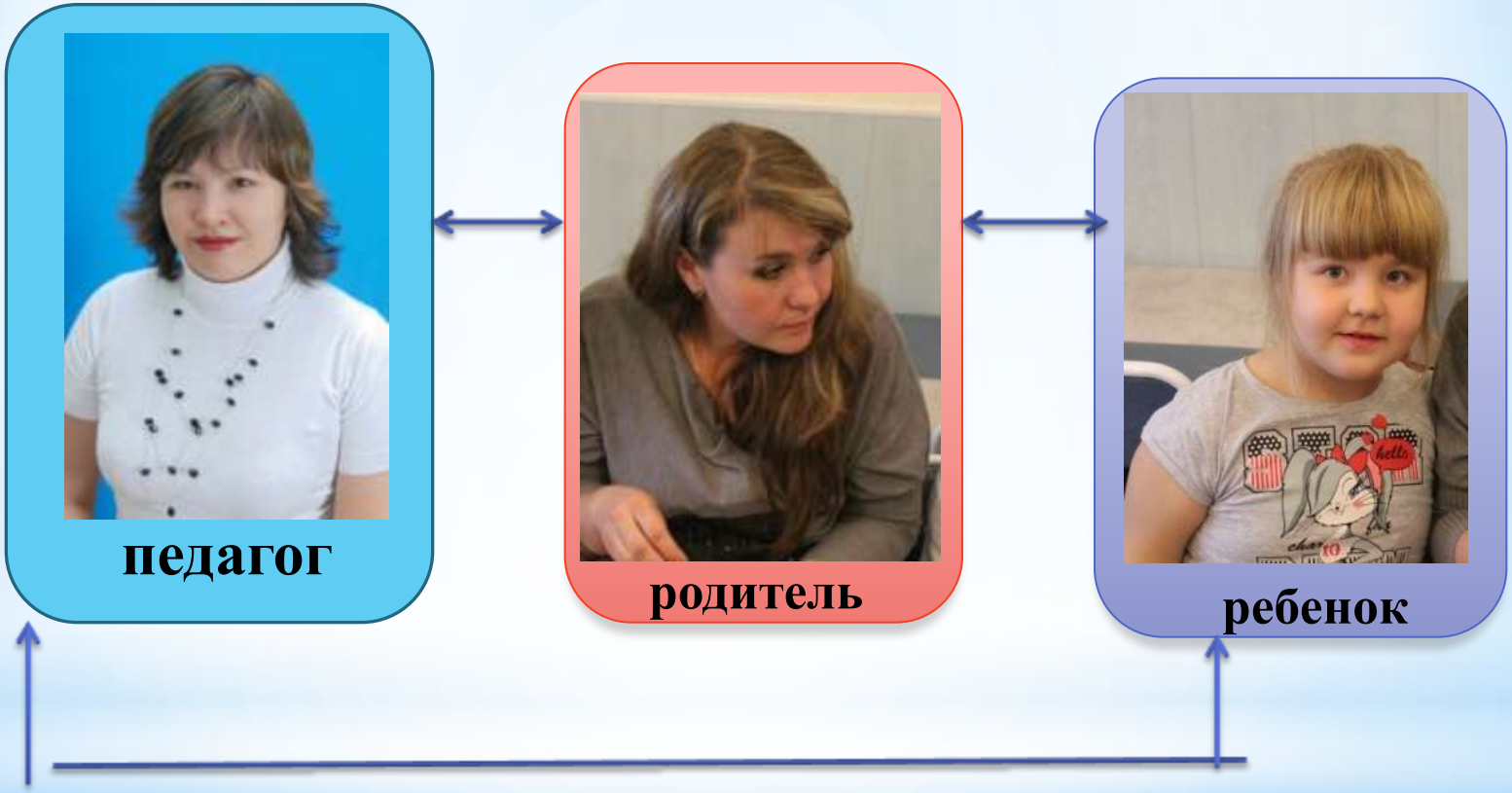
Педагоги, психологи **В.В. Базелюка, Г.С. Бережной, Т.В. Врачинской** отмечают, что педагоги испытывают трудности в разрешении конфликтных ситуаций во взаимодействии не только с детьми, но также с их родителями и своими коллегами.

А.А. Бодалев, И.И. Зарецкая, В.А. Кан-Калик, А.К.Маркова, А.В. Мудрик, Л.А. Петровская и др. раскрывают понятие коммуникативная сущность профессиональной культуры педагога.

Г.С. Бережная, С.А. Володина, Н.В. Куклева, С.В. Романов, Е.М. Сгонниковаи и др. говорят о конфликтологической компетентности педагогов.

А.С. Белкин, Ф.М. Бородкин, Е.Е. Вендров, В.Д. Жаворонков, И.С. Зимина, Н.Г. Маркова, Л.А. Петровская, Н.В. Самоукина и др. - психотехники разрешения конфликта.

Модель взаимодействия педагога в системе «Педагог–родитель–ребенок».



Цель:

Способствовать повышению социально-психологической компетентности педагогов ДОУ и развития их способности эффективно взаимодействовать в системе «педагог – родитель – ребенок».

Задачи:

✓ Познакомить педагогов с методами предупреждения и эффективного выхода из конфликтных ситуаций.

✓ Познакомить педагогов с эффективными методами и приемами позитивного взаимодействия с дошкольниками.

✓ Способствовать развитию у педагогов навыка конструктивного решения конфликта.

✓ Способствовать обобщению педагогического опыта в эффективной коммуникации между педагогами, родителями и детьми.

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

«Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ»
(включает 7 занятий);

«Педагог и ребенок: барьеры в общении»
(включает 10 занятий).

Диагностические методы:

- Тест К. Томас (адаптация Н.В. Гришиной) «Личностная предрасположенность к конфликтному поведению».

- Тест - опросник «Оценка уровня конфликтности личности» (В.И. Андреева).

- Опросник « Характер взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста» (Разработан И.В. Калистратовой).

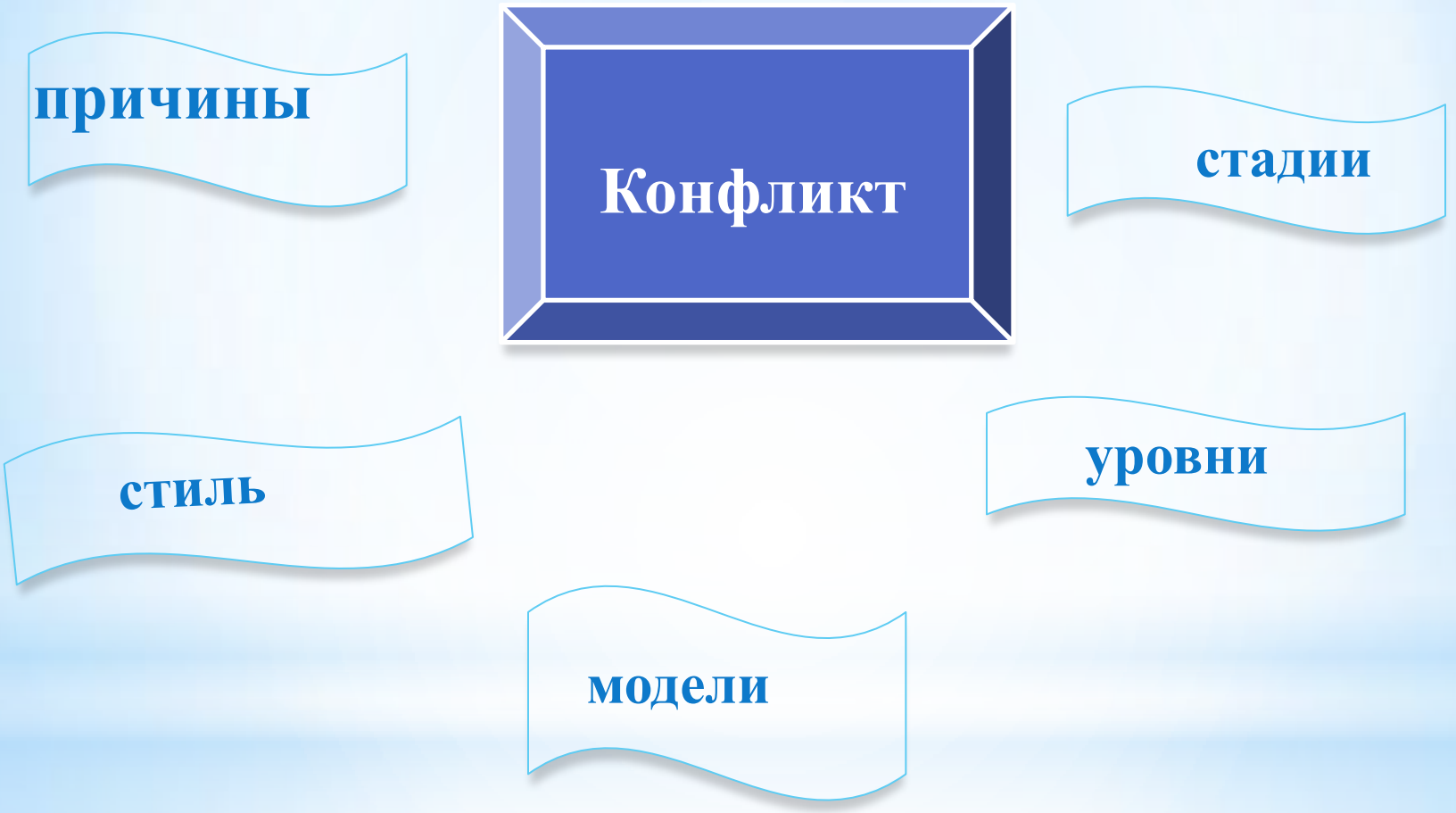
- Самоанализ.

Формы и методы работы:

Цель семинара – практикума

(по взаимодействию педагога с родителями воспитанников ДОУ):

расширить конфликтологические теоретические и практические знания, умения и навыки педагогов по предупреждению и управлению конфликтами, возникающими в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.


причины
Конфликт
стадии
стиль
уровни
модели

Техники выхода из конфликтной ситуации (Сидоренко Е.В.)

- «Парафраз».
- «Открытая коммуникация»
- «Психологическая самооборона»
- «Информационный диалог»

Темы занятий:

«Определение конфликта».

«Основные виды поведения в конфликте».

«Метод парафраз».

«Открытая коммуникация».

«Психологическая самооборона».

«Информационный диалог».

Итоговое занятие.

Упражнение «Эмоциональная тропинка».

Практическая часть.

* Детско - родительские занятия

Семинар «Педагог и ребенок: барьеры в общении»

Игра « Робот»

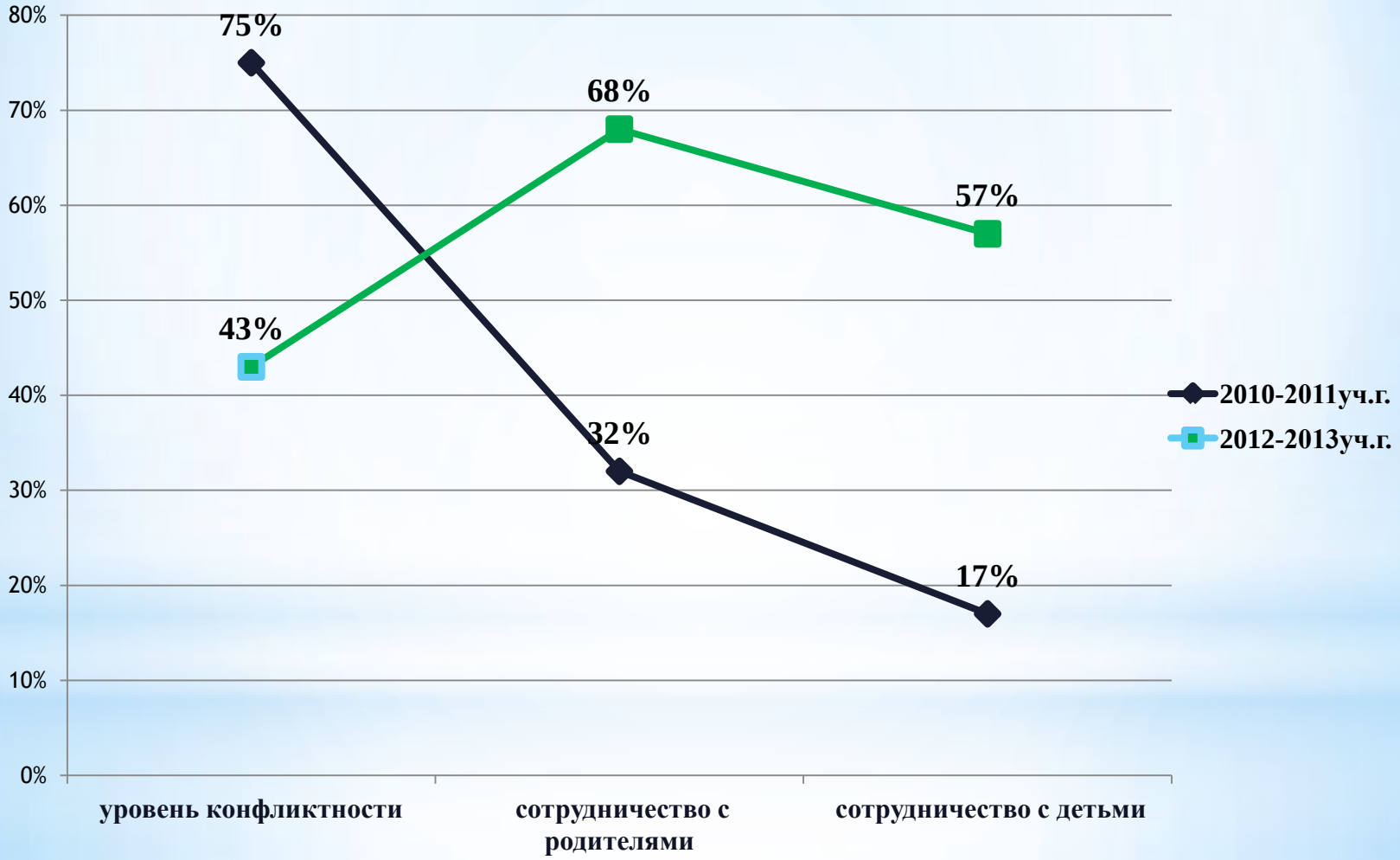
Игра «Щипки сверху и снизу»

Практическая часть.

Упражнение «Солнце»

Упражнение «Игрушки»

Динамика развития кофликтологической компетентности педагогов ДОУ за 2010 - 2013 уч. год



Спасибо за внимание!