Министерство образования и науки Российской Федерации
Администрация Ангарского городского округа
Управление образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 57

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА (комбинаторного типа)

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ В ДОО

Авторы разработки:

Гриценко Жанна Александровна – заведующий МБДОУ № 57

Бирюкова Татьяна Маннуровна – заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 57

Кириллова Юлия Валерьевна - педагог-психолог МБДОУ № 57, ВКК

г. Ангарск, 2016 г.

Оглавление

Пояснительная записка 3

I. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в ДОО. 4

II. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в условиях ДОО 8

III. Содержание деятельности по программе педагога – психолога«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в ДОО» 12

3.1. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. 12

3.2. Психологическое сопровождение педагогического коллектива ДОО 20

3.3. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. 25

Глоссарий 32

Нормативные документы 37

Список литературы 37

Приложение 45

Пояснительная записка

Современные нормативно – правовые документы в области образования:

- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (Гл.12 Статья 63);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

нацеливают деятельность педагога-психолога на обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает: создание благоприятных условий необходимых для полноценного развития и становления социально – успешной личности ребенка (Е.И. Казакова), «поддержку психического здоровья» ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития (М. Р. Битянова); комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» (Л.М. Шипицина, И.В. Дубровина).

В рамках концепции психологического здоровья детей И.В. Дубровина выделяет предмет работы практического психолога в условиях конкретного образовательного пространства - проблемы развития личности, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и определяет приоритетным направлением психопрофилактику возникновения проблем и коррекцию образовательного пространства, посредством анализа результатов мониторинга.

Так в МБДОУ № 57, города Ангарска в 2011-2012 уч. г. по результатам мониторинга осуществляемого по трем направлениям: детское развитие в раннем и старшем возрасте, педагогическая деятельность, детско-родительские отношения, были выявлены следующие проблемы:

Анализ результатов диагностики детского развития выявил:

Диагностика детей раннего возраста:

- у 48% детей раннего возраста отмечаются трудности адаптации к условиям и режиму ДОО;
- 53% детей имеют недостаточный уровень развития коммуникативной сферы во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Диагностика детей дошкольного возраста:

- у 35% воспитанников подготовительных к школе групп демонстрируют недостаточный уровень развития коммуникативных навыков;
- у 42% воспитанников 6-7 лет отмечается недостаточный уровень развития эмоционально - волевой сферы;
- у 44% дошкольников недостаточный уровень готовности к обучению в школе;

Анализ результатов диагностической деятельности с педагогическим коллективом ДОО выявил:

- у 83% педагогов в общении с детьми преобладает учебно-дисциплинарная модель взаимодействия и модель «невмешательства» в деятельность воспитанников;
- у 75% педагогов при возникновении конфликтной ситуации с родителями воспитанников преобладает форма поведения «соперничество» и «избегание»;
- у 58% педагогов ДОО отмечается недостаточный уровень профессиональной компетентности (испытывают трудности самоанализа в профессиональной деятельности, готовности и способности последовательно разрабатывать пути решения выявленных проблем и основных направлений развития в своей педагогической практике).

Анализ результатов диагностики детско-родительского взаимодействия выявил следующие проблемы:

- у 59% родителей не отмечается интерес к активным формам взаимодействия со специалистами ДОО при организации и проведении воспитательных и развивающих мероприятий в дошкольной организации;
- у 65% родителей отмечается недостаточная компетентность в подготовке детей раннего возраста к поступлению в дошкольное учреждение;
- у 53% родителей демонстрируют низкий показатель эмоциональной отзывчивости, эмоциональной дистанции в общении со своими детьми;
- 57% родителей, затрудняются в подборе эффективных методов и приемов воздействия на ребенка.

Предполагаем, что основными причинами выявленных проблем, являются:

- снижение продуктивности межличностного взаимодействия дошкольников в речевой культуре общения, повышение детской агрессивности и конфликтного поведения.
- снижение процента педагогов, находящихся в периоде высокой профессиональной активности (стаж педагогической работы от 10 до 20 лет).
- недостаточный уровень профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры молодых специалистов, снижающий эффективность межличностного взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
- снижение уровня культуры межличностного общения в детско-родительских отношениях, недостаточная информированность родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

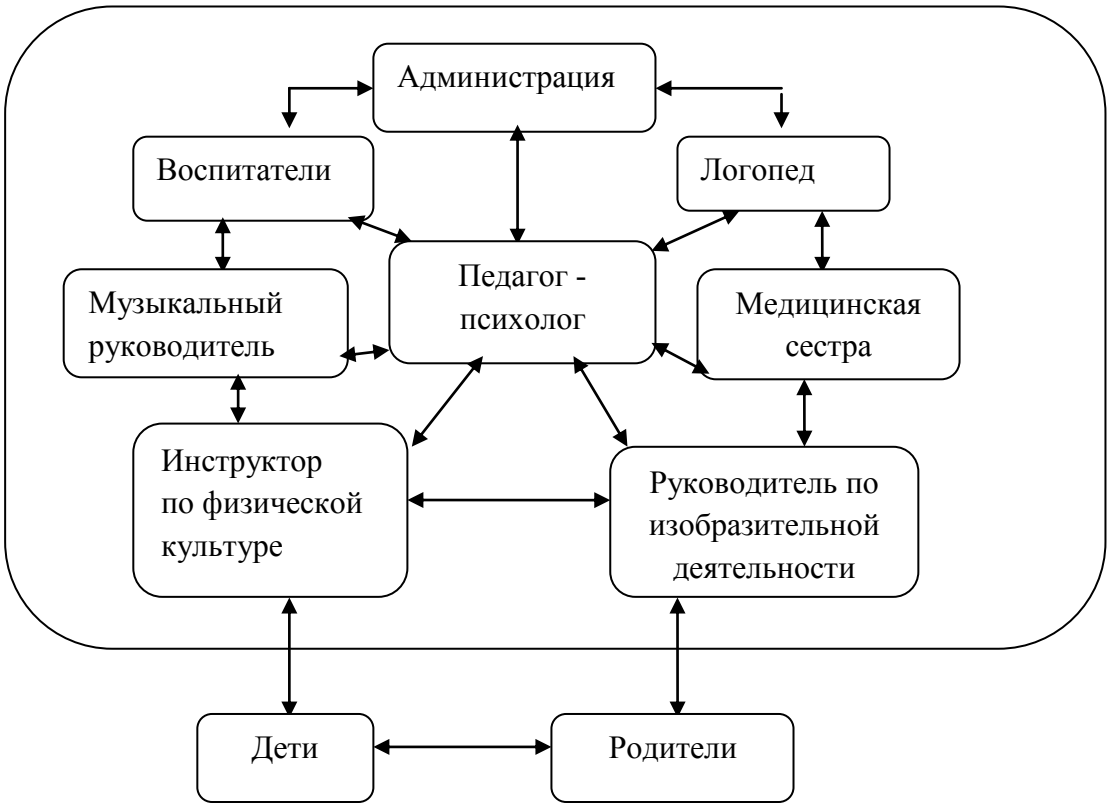
В связи свыше перечисленными проблемами была выделена одна из ведущих задач деятельности педагогического коллектива МБДОУ № 57 - разработка системы взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в ДОО.

I. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в ДОО.

Система взаимодействия психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса выстроена с учетом определенной цикличности и представлена в виде модели, включающей 3 этапа с последующим алгоритмом ее реализации, посредством комплексной диагностики, системной, последовательной работы

специалистов ДОО, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников, сотрудничества всех участников образовательного процесса (рис. №1).

Рис.1. Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в ДОО.



Модель психолого-педагогического сопровождения характеризуется принципами: системности, комплексности, интегративности, индивидуального и деятельностного подхода.

Первый этап включает комплексную диагностику детского развития, на основе оценки развития целевых ориентиров у детей, осуществляемую в начале учебного года (сентябрь, октябрь).

В проведении мониторинга принимают участие воспитатели (осуществляют педагогическую диагностику по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и руководитель по изобразительной деятельности, администрация учреждения.

Второй этап включает:

- анализ данных полученных в результате мониторинга, которые освещаются на «Психолого-педагогических групповых совещаниях», проводимых в начале учебного года (сентябрь - октябрь);
- разработку основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных представителей) в условиях ДОО.

Задачи «Психолого-педагогических групповых совещаний» на группах раннего возраста:

- Отслеживать успешность адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО (Индивидуальные листы адаптации - В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина; оценка адаптации детей к условиям детского сада - автор Л.Ю. Пахомова).
- Отслеживать уровень нервно – психического, физического развития детей раннего возраста и соответствие уровня развития возрастным нормам (К.Л. Печора, Т.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева; Е.Б. Волосова);
- Определение степени готовности детей раннего возраста (с 3 лет) к переходу в группы дошкольного возраста (Карта готовности ребенка раннего возраста к переходу в ДОО по Л.Ю. Пахомовой);
- Выработать рекомендации родителям воспитанников с целью их успешного развития.

Задачи «Психолого-педагогических групповых совещаний» на группах дошкольного возраста:

- Анализировать уровень развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными показателями развития;
- Анализировать уровень развития детей логопедической группы в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;
- Определять уровень развития предпосылок к учебной деятельности у дошкольников подготовительных к школе групп, детей 6-7 лет логопедической группы;
- Выявлять причины трудностей в усвоении ребенком знаний, умений и навыков по всем разделам дошкольного воспитания;
- Анализировать уровень развития межличностного взаимодействия дошкольников со сверстниками и социально значимыми взрослыми. Проводить анализ педагогических условий в группе для работы с дошкольниками;
- Выявлять индивидуальные способности детей и планировать направление их развития;
- Планировать совместную психолого-педагогическую работу педагогов и родителей с дошкольниками по результатам «психолого-педагогических совещаний».

На «психолого-педагогическом групповом совещании» осуществляется:

- анализ успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО, соответствия уровня нервно – психического развития ребенка возрастным нормам, степень готовности детей раннего возраста к переходу в группы дошкольного возраста;
- анализ соответствия уровня нервно – психического развития дошкольников возрастным нормам, развития их коммуникации и социализации, выявляется степень овладения предпосылками учебной деятельности, а также причины проблем в детском развитии;
- анализ необходимости запросить от родителей дополнительную документацию: медицинские сведения, заключение психоневрологических учреждений, психолого-педагогическую характеристику другого ДОО (которое посещал ребенок ранее) и провести дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

На «Психолого-педагогическом совещании», формируется решение:

- осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом его возрастных и потенциальных возможностей;

- реализовывать групповое сопровождение дошкольников (организация коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление проблем, характерных для определенной группы дошкольников);
- организовать плановое (внеплановое) заседание ПМПК образовательного учреждения (Согласно письму Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии) в системе психолого-педагогического сопровождения;
- подготовить документы: на ПМПК образовательного учреждения, для выработки согласованных решений по определению (изменению) образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; Муниципальную ПМПК для углубленной диагностики проблем в развитии ребенка и определения путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка специалистами консилиума, перевода воспитанника ДОУ в логопедическую группу или детское учреждение компенсирующего вида.

Промежуточным результатом реализации этого этапа является:

- систематизация первичных сведений о соматическом и нервно - психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе, особенностях развития психических процессов у ребенка, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- разработка основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных представителей) в условиях ДОО, которое включает:

1. всестороннее обсуждение проблем развития ребенка, осуществляется каждым специалистом ДОО с целью выделения основных трудностей в развитии дошкольников, на которые необходимо направить коррекционные - развивающие мероприятия в первую очередь;
2. повышение компетентности специалистов в направлениях смежных с основной профессиональной деятельностью, связанных с проблемами развития ребенка;
3. выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем у дошкольников, с учетом рекомендаций всех специалистов, где определены задачи каждого специалиста в системе сопровождения;
4. выработка основных направлений работы с родителями воспитанников и рекомендации родителям (законным представителям) с целью успешного развития их детей;
5. утверждение выработанного специалистами ДОО маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в ДОО, а так же ознакомление и согласование сопровождения, с родителями воспитанника (законными представителями).

На данном этапе с родителями (законными представителями) ребенка согласовывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения воспитанника. Родитель предоставляет дополнительную информацию о ребенке, запрашиваемую специалистами ДОО.

Контроль реализации решений на «Психолого-педагогическом совещании» возлагается на воспитателей, педагога – психолога или других специалистов ДОО, администрацию учреждения.

По необходимости, может быть организовано внеплановое «Психолого-педагогическое совещание» для рассмотрения вновь полученной информации о ребенке от родителей (законных представителей), по результатам дополнительной диагностики специалистов. Коллегиальное рассмотрение дополнительной информации о воспитаннике ДОО, с участием специалистов ДОО и воспитателей группы, дает возможность внести корректировку индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Третий этап модели включает организацию итоговых «Психолого-педагогических групповых совещаний», проводимых в конце учебного года (апрель, май), с целью анализа:

- результатов по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей в ДОО;
- динамики нервно – психического, интеллектуального, физического развития детей раннего возраста;
- степени готовности детей раннего возраста к переходу в группы дошкольного возраста;
- уровня готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе;
- выполнения рекомендаций специалистов ДОО.

На основе анализа полученных данных, делается вывод о эффективности психолого – педагогического сопровождении, необходимости продолжения работы с детьми и родителями (законными представителями), корректировки направлений сопровождения.

В дальнейшем планируется работа с детьми по вновь выявленным проблемам детского развития, проведение бесед и консультаций с родителями по итоговым результатам сотрудничества со специалистами ДОО, динамики развития ребенка и причин проблем в детском развитии.

Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения повторяется по результатам выявленных проблем в развитии и социализации воспитанников ДОО, при поступлении в ДОО новых воспитанников.

II. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в условиях ДОО

Программа педагога - психолога МБДОУ № 57 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в ДОО» является структурной частью представленной выше модели.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагог-психолог ДОО осуществляет комплексное психолого – педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду, координируя всех участников образовательных отношений.

Методологическую и теоретическую основу программы составили:

Системный подход к анализу психических явлений (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, Е.И. Казакова);

Деятельностный и личностный подходы в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс);

Культурно-исторического подхода в формировании и становлении личности ребенка (Л.С. Выготский, В.А. Петровский, А.А. Бодалев, Л.И. Божович) в контексте общения (М.И. Лисина Н.Н. Ананьев, В.Н. Мясищев), развитии его способностей (А.И. Венгер, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин), самоценности детства (А.В. Запорожец).

Организация и реализация программы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в условиях МБДОУ №57 города Ангарска, основывается на методических рекомендациях Т. И. Чирковой, Л. М. Шипициной и Ю. А. Афонькиной, И. В. Дубровиной, М. Р. Битяновой.

Разработанная система взаимодействия психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса способствует стабильной, положительной динамики в развитии детей раннего и дошкольного возраста, повышению активности участия родителей в образовательном процессе ДОО, мотивационной готовности педагогов к освоению и реализации системы мер по повышению профессионализма в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель программы: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в условиях ДОО.

Задачи:

- Анализировать уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально – личностной сферы дошкольников; степень овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявлять условия, затрудняющие развитие личности ребенка;
- Развивать эмоционально – личностную, коммуникативную, когнитивную сферу воспитанников, на каждом возрастном этапе развития;
- Выстраивать индивидуальный маршрут по решению выявленных проблем в детском развитии;
- Развивать коммуникативные компетенции педагогов во взаимодействии с дошкольниками и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Развивать у педагогического коллектива и родителей компетентность психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение **реализует 3 основных направления**:

1. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста на каждом возрастном этапе;
2. Психологическое сопровождение педагогического коллектива ДОО;
3. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

включающие: профилактическую, диагностическую (индивидуальную и групповую,) просветительскую, консультативную (индивидуальную и групповую), и коррекционно – развивающую (индивидуальную и групповую) работу со всеми участниками образовательного процесса в ДОО.

Программа по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО основывается на *принципах*:

- *Системности,* предполагает наличие определенного алгоритма включающего взаимодействие участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения;
- *Комплексного подхода,* включающего взаимодействие участников образовательного процесса по разработке основных направлений психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО;

- *Деятельностного подхода*, предполагающего, активную деятельность всех участников образовательного процесса;
- *Индивидуального подхода*, что означает единство возрастного и индивидуального развития к каждому участнику взаимодействия в контексте его возрастного развития.

Для достижения цели и решения поставленных задач, используются авторские **программы и методические рекомендации**:

- С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
- И. В. Дубровиной, Н. И. Гуткиной, Д. Б. Эльконина по подготовке к школе;
- А. А. Осиповой, Л.И. Малашинской, Л.И. Катаевой по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- Е.О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой по организации психологической работы с детьми раннего возраста;
- Л. М., Шипициной, О. В. Защиринской, А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой «Азбука общения» по развитию личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.);
- И.А. Пазухиной по развитию социальных взаимоотношений детей дошкольного возраста;
- Е.О. Смирновой, С.И. Семенака, И.А. Фурманова по коррекционно – развивающей работе и профилактики агрессивного поведения у дошкольников;
- А.М. Прихожан, А.И. Захарова по работе с тревожными детьми.
- Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной в работе с педагогическим коллективом.
- И. М. Марковской, Н. Ю. Синягиной, А. И. Захарова по коррекции детско-родительских отношений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО применяются **современные технологии, методы и приемы:**

1. *В работе с воспитанниками ДОО:*

- игровые технологиив психокоррекционной работе (Г.Л. Лендрет А.М. Прихожан, А.И. Захаров, Е.О. Смирнова, Е. К. Лютова, Г Б. Монина, С. В. Крюкова); игровые методы: по подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательной организации (И.В. Дубровиной, Н. И. Гуткиной, Д. Б. Эльконина, И. Л. Арцишевской и др.); по развитию когнитивной сферы (А. В. Семенович, Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаева, Л.В. Фоминой, А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской); по развитию коммуникативной сферы (С.И. Семенака, Л. М. Шипициной, О. В. Защиринской, Р. Р. Калининой, Е.О. Смирновой, И.А. Фурманова);
- здоровьесберегающие технологии: элементы музыкотерапии (О. А. Ворожцова, А.В. Майорова, С.А. Хатуцкая, Н.А. Фудин); элементы изо - терапии (В. Оклендер, Остер Дж., П. Гоул); приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева); арт-терапии (М.В. Киселева, А.И.Захаров, Н.О. Сучкова, А.И. Копытин); игры с песком и крупой (Т.М. Грабенко); психогимнастика (М.И. Чистякова); логоритмика (Картушина М.Ю.); пальчиковые игры (Цвынтарный В. В., Калинина Т.В.); кинезеологические упражнения (Сиротюк А.Л., Е.Д. Хомская, Г.Е. Шанина); телесно - ориентированные упражнения

(И.В. Ганичева, Т.Г. Горячева, А.С.Султанова); игровой самомассаж **(**Куликовская Т.А., Красикова И. С.).

2. *В работе с педагогическим коллективом ДОО:*

- семинар - практикум (Л.М. Митина); дискуссии, самоанализ (В.К. Маралов, Н.В. Клюева, А.А. Тихомиров);
- игровые методы (Н.В. Самоукина, М.Р. Битянова, А.С. Прутченков, Н.В. Дубровина, Е. М. Семенова); арт – терапевтические техники (А.И. Копытин, Б. Корт); психогимнастика (Н.Ю. Хрящева).

3. *В работе с родителями (законными представителями)воспитанников ДОО*:

- мини-лекции, семинары (Н.Ю. Синягина, А.Ю. Монахова); самоанализ, дискуссии, проигрывание проблемных ситуаций (С.В. Сидоренко, Н.В. Клюева, Л.А. Петровская, А.С. Спиваковская);
- игровые методы (И.М. Марковская, Н. Григори, К. Фопель); элементы арт-терапии (М.В.Киселева, А.И.Захаров, Н.О. Сучкова, А.И. Копытин); психогимнастика (М.И. Чистякова); просмотр видеофрагментов, фотографий (М.Е. Бурно).

Организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО осуществляется с привлечением **субъектов социального партнерства** в городе Ангарске, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества):

- с медицинскими психологами отдела детской психиатрии ОГБУЗ «Ангарская ОПБ» по корректировке индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения ребенка;
- с психологом и учителями начальных классов МБОУ СОШ № 20 города Ангарска, по разработке и реализации плана деятельности и совместных мероприятий, направленных на формирование у старших дошкольников мотивационной готовности к школе, а так же повышение компетентности родителей, в области психологической подготовки детей к учебной деятельности.

Э**лементами авторства** программы являются:

- Разработка цикла детско-родительских занятий (с детьми раннего – старшего дошкольного возраста), в основу которых положены методы и приемы, направленные на обогащение опыта игрового взаимодействия родителей и детей;
- Разработка календарных планов и развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Реализация совместного творческого проекта с музыкальным руководителем МБДОУ№ 57 по теме: «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством восприятия музыки и коммуникативных игр».

Результативность программы «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях ДОО» предполагает:

1. **В работе с воспитанниками ДОО:**

- Повышение показателя легкой степени адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО;

- Повышение уровня развития когнитивной, эмоционально - волевой и коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе развития;
- Положительная динамика в овладение предпосылками учебной деятельности детьми 6-7 лет (подготовительной к школе группы).

2. В работе с педагогами ДОО:

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО во взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста и родителями (законными представителями) воспитанников:

  увеличение количества педагогов ДОО демонстрирующих личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;

  позитивная динамика развития сотрудничества между педагогами ДОО и родителями (законных представителей) воспитанников;
- Повышение мотивационной готовности педагогов ДОО к построению системы профессионального саморазвития в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- Повышение сплоченности педагогического коллектива ДОО.

3. В работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО:

- Повышение активности участия родителей в образовательном процессе ДОО, в сотрудничестве со специалистами дошкольного учреждения;
- Повышение у родителей (законных представителей) воспитанников психолого-педагогической компетентности:

  в подготовке детей раннего возраста к поступлению в дошкольное учреждение;

  в подборе методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста
- Повышение показателя эмоциональной отзывчивости между родителем и ребенком раннего и дошкольного возраста; снижение показателя эмоциональной дистанции в детско-родительских отношениях.

Срок реализации программы определяется периодом посещения детьми дошкольной организации, в течении 5 лет, при зачислении в ДОО вновь поступивших детей раннего возраста до выпуска воспитанников в другую общеобразовательную организацию.

III. Содержание деятельности по программе педагога – психолога«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в ДОО»

3.1.Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.

1) Диагностическая работа с воспитанниками ДОО.

Диагностическая работа направлена на изучение индивидуально – психологических особенностей развития, обучения, социальной адаптации воспитанников ДОО, выявление проблем в развитии детей раннего и дошкольного возраста, осуществлении анализа причин их возникновения, а также планирования психопрофилактической и коррекционно – развивающей работы по выявленным проблемам.

Психодиагностический инструментарий в работе с детьми раннего возраста;

– анализ адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО (методика И.А. Карпезиной, Л.Ю. Пахомовой);

– изучение социально-эмоционального развития детей раннего возраста (диагностика Е. О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой) **(приложение 1.2.);**

– диагностика познавательного развития детей раннего возраста (методика Е.А. Стребелевой).

Психодиагностический инструментарий в работе с детьми дошкольного возраста;

– анализ уровня развития когнитивной, коммуникативной, эмоционально – волевой, мотивационной сферы дошкольников (3-5 лет); сформированности предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет (таблица №1)

– анализ степени овладения предпосылками учебной деятельности детьми (6-7лет) старшего дошкольного возраста.

Таблица № 1

Направление диагностики	Психодиагностические методики
Диагностика развития познавательной сферы	**Набор диагностических методик для детей 3—4 лет** Стребелевой Е. А., Мишиной Г. А., Разенковой Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста) <u>Диагностика развития восприятия:</u> Коробочка форм Разрезные картинки (3 части) <u>Диагностика развития мышления:</u> Матрешка 4-х составная Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера) Сюжетные картинки <u>Диагностика развития внимания:</u> Найди пару (сравнение картинок) Построй из цветных кубиков <u>Диагностика развития памяти:</u> Угадай, чего не стало (память) **Набор диагностических методик для детей 4—5 лет** (Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной, Ю. А. Разенковой) <u>Диагностика развития восприятия:</u> Коробка форм Разрезные картинки 4-составные Матрешка 5-составная <u>Диагностика развития внимания:</u> Угадай, чего нет (сравнение картинок) Дом животного (адаптированный вариант методики В.Векслера) **Набор диагностических методик для детей 4—5 лет** Павловой Н.Н., Руденко Л.Т. Эксперсс-диагностика в детском

	саду[85]: Диагностика общей осведомленности ребенка: Покажи и назови Диагностика развития памяти: 8 предметов Диагностика развития внимания: Найди такую же картинку Диагностика развития мышления: Найди домик для картинки. Лабиринты Диагностика развития воображения: На что это похоже? **Набор диагностических методик для детей 5—6 лет** (Н.Н. Павловой, Л.Т. Руденко)[85] Диагностика развития мышления: Методика «Найди «семью»» Методика «Рыбка» Методика «Последовательные картинки» Методика «Нелепицы» Диагностика развития внимания: Методика «Найди такую же картинку» Диагностика развития восприятия: Методика «Разрезные картинки на 4 части» Диагностика развития воображения: Методика «На что это похоже?» Диагностика общей осведомленности ребенка: Времена года Представления об окружающем (беседа) (Е. А. Стребелева) **Набор диагностических методик для детей 5—6 лет** (Методики представлены М.В. Ермолаевой, Ерофеевой психологическая карта дошкольника (готовность к школе)[33]: Диагностика развития мышления: Методика «Узнавание фигур» (Н.И. Гуткина); Методика «Воспроизведение рассказа»; Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия); Диагностика развития внимания: Методика «Корректурная проба»; Методика «Шифровка» (Д. Векслер); Диагностика развития памяти: Методика «10 слов» (А.Р. Лурия); Методика «Опосредствованное запоминание» (предложена Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым); Диагностика развития воображения: Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко); Диагностика развития мышления:

	Методика **«Сравнение понятий»;** Методика **«Выделение существенных признаков;** Методика **«Четвертый лишний»** (предложена Е.Л. Агаевой); Методика **«Последовательность событий»** (предложена А.Н. Бернштейном); Методика **«Нарисуй человека»** (Ф. Гудинаф-Д.Харрис)**.** **Диагностика детей дошкольного возраста претендующих в логопедическую группу** по методикам, представленным в практическом материале для проведения психолого-педагогического обследования детей С. Д. Забрамной, О. В. Боровик [34]**.**
Диагностика развития коммуникативной сферы	– **Метод проблемных ситуаций** Е. О. Смирновой, В.М. Холмогоровой; – **Социометрия** Т.А. Репина; – **Методика «Два дома»** (И. Вандвик, П. Экблад); – **Проективный метод** «Я в детском саду» (А.И. Баркан); – **Карта наблюдений** Д. Скотта (адаптирована Г.Я. Кудриной) направлена на выделение характера дезадаптации ребенка дошкольного возраста**.**
Диагностика эмоционально-волевой сферы	Методика «Изучение волевых проявлений, произвольного поведения»(Г.А. Урунтаева)**.**
Диагностика эмоционально–личностной сферы	– **Методика «Три желания»** А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; – **Тест тревожности** Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; – **Методика выявления детских страхов** А.И. Захаров, М. Панфилова; *Проективные методы:* – **«Рисунок несуществующего животного»** М.З. Друкаревич; – **«Рисунок семьи»** Р. Бернс и С. Кауфман; – **«Автопортрет»** адаптирована В.А. Петровским, М.В. Полевой**.**
Диагностический материал по сформированности предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет	– Методики Н. Я. Семаго, М. М. Семаго **Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста** [99]; – Методики представленные М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой **Психологическая карта дошкольника** (готовность к школе)[33]; – **Методики по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению** Н. И. Гуткиной**;** – **Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей** Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера**;** – **Методика «Цветные прогрессивные матрицы»** Дж. Равен**;** – Компьютерная диагностика развития понятийных форм мышления В.М. Астапова; – Диагностика по методике Д. Векслера (WPPSI) (в адаптации М. Н. Ильиной) для **исследования интеллекта детей дошкольного**

	возраста 4 – 6,5 лет[42]; – **Тест «Лесенка»** С. Г. Якобсон, В. Г. Щур для диагностики самооценки и уровня притязаний дошкольника**;** – **Методика диагностики самооценки** Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн**;** – **Методика изучения мотивов к обучению** М.Р.Гинзбург**;** – **Методика «Беседа о школе»** Т.А. Нежнова**.**

2) Профилактическая работа с воспитанниками ДОО (приложение 1).

– Выстраивается система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (подходы Р.В. Овчаровой, Т.Я. Черток, Р.В. Тонкова–Ямпольской, Н.Д. Ватутиной, А.С. Спиваковской, М. И. Лисина, А.С. Белкина, И. Ю. Кулагина, А. И. Захарова, Л. Ф Обуховой) **(приложение 1.1.)**

– Реализуется совместный с музыкальным руководителем детского учреждения проект: «Развитие коммуникативных навыков посредством восприятия музыки и коммуникативных игр» по развитию у детей коммуникативных навыков и творческих способностей **(приложение 1.2.).**

– Осуществляется **развивающая групповая/подгрупповая работа с детьми раннего и дошкольного возраста** на каждом возрастном этапе по развитию эмоциональной, волевой, коммуникативной, познавательной сферы (занятия проводятся один раз в неделю, с сентября по май месяц) (таблица №2).

Таблица № 2

Возрастные группы	Программы, Методические рекомендации:	Задачи развивающей работы с воспитанниками ДОО
Первая младшая группа (дети 2-3 лет). 25 занятий	**Методические рекомендации:** –К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева по воспитанию и обучению детей раннего возраста на занятиях, организацию самостоятельной игры воспитанников; –Т. А. Даташидзе по познавательному развитию у детей раннего возраста; –Е. В. Ларечина, Е.О. Смирнова по развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми; –Н.Ф. Сорокина по развивитию творческих способностей детей средствами театрального искусства.	– Снизить психоэмоциональное напряжение у детей в период адаптации; – Развивать навыки взаимодействия у детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками; – Стимулировать речевую, коммуникативную, эмоциональную, познавательную активность детей в совместной игровой деятельности.

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет). 30 занятий	**Методические рекомендации:** –Л. М. Шипициной, О. В. Защиринской, А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой «Азбука общения»: по развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)»; –С. Е. Гавриной «Азбука настроений»: развивающие эмоционально-нравственную сферу дошкольников; –И. А. Пазухиной «Давай поиграем!» по развитию социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.	–Развивать у детей отношение игрового партнерства со сверстниками и взрослыми; –Обогащать опыт эмоционального общения, совместных позитивных переживаний у детей, в игровом взаимодействии; –Стимулировать развитие познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста;
Средний возраст (дети 4-5 лет). 25 занятий	**Методические рекомендации:** –Л. М. Шипициной, О. В. Защиринской, А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой «Азбука общения»: по развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)»; –Е. О. Смирновой, О.В. Баженовой развивающие навыки общения и нравственно-волевые качества дошкольников; –М. И. Чистяковой «Психогимнастика»; –И. А. Пазухиной «Давай познакомимся!» по эмоциональному развитию и социализации дошкольников среднего возраста.	–Развивать у детей умение договариваться, помогать друг другу, учитывать желание партнера по взаимодействию в процессе совместных занятий, учить детей проявлять терпение в играх с правилами; –Стимулировать развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста; –Развивать умение детей сопереживать, вербально и невербально выражать свое эмоциональное состояние, брать на себя роль в игре; –Развивать у детей первоначальное понимание моральных норм и правил поведения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Старший возраст (дети 5-6 лет) 25 занятий	С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева **Программа** «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» по развитию эмоциональной сферы дошкольников;	– Развивать у детей способность к сотрудничеству, видеть и понимать эмоциональное состояние сверстника, умение учитывать интересы сверстника при постановке и достижении

	Методические рекомендации: –Л. М. Шипицина, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения»: по развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)»; –К.К. Лютова, Г.Б. Монина по развитию навыков межличностного взаимодействия детей; –М. И. Чистякова «Психогимнастика»; –И.А. Фурманова, Т.П. Смирнова по профилактике агрессивного поведения у дошкольников; –И.В. Ганичева, О.П. Политика, А.Л. Сиротюк, А.М. Прихожан, А.И. Захаров в работе с тревожными детьми. –А.А. Осипова, Л.И. Малашинская, по развитию внимания детей дошкольного возраста; –Л.В. Фомина по сенсорному развитию; –О.И. Крупенчук, И. Л. Арцишевская, В.Л. Шарохина по развитию психических функций у детей.	целей в игровом взаимодействии; – Развивать умение активного слушания и самовыражения детей в игре и на занятиях; – Стимулировать развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста; – Развивать эмоционально-волевую сферу детей в игровом взаимодействии; – Продолжать развивать у детей понятия и представления о морально-нравственных нормах взаимоотношений с окружающими.
Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет). 25 занятий	Л. И. Дубровина **Программ**а по готовности детей к школе. **Методические рекомендации:** –О.И. Крупенчук, И.Л. Арцишевская, Т.В. Модестова, Н.Ю. Куражева, М.Н. Ильина по развитию познавательной сферы дошкольников; –Е.О. Севостьянова «Хочу все знать!» по развитию интеллекта детей 5-7 лет.	– Развивать способность к эмпатии, сотрудничеству детей; – Формировать мотивационную готовность к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста; – Стимулировать познавательную активность и развитие психических процессов в процессе развивающих занятий;

		– Развивать умение детей сознательно подчинять свои действия правилам в процессе игры, ориентироваться на заданную педагогом систему требований во время выполнения заданий, совместных игровых занятий. – Обучать детей самоанализу результатов собственной деятельности на занятиях. – Конкордация нравственных знаний и представлений у детей, с их эмоциональным отношением и поступками в процессе игрового взаимодействия.
Логопедическая группа (дети 5-7 лет) 20 занятий	**Методические рекомендации:** – Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОНР; – Г.И. Анисимова, А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина, Н.В. Самоукина по развитию внимания, памяти, мышления и речи у детей; – Е.С. Поставнева по развитию интеллектуальных способностей детей 5-7 лет; – Р. Р. Калинина, И.Л. Арцишевская М. И. Чистякова по развитию коммуникативных навыков детей; – А.Л. Сиротюк психомоторное развитие дошкольников.	– Снизить психоэмоциональное напряжение, повысить работоспособность детей в процессе совместных занятий; – Развивать коммуникативные навыки детей в ситуации – взаимодействия со взрослыми и детьми на занятии; – Развивать психические функции и познавательную активность детей; – Стимулировать речевое развитие детей; – Мотивировать детей соблюдать правила поведения в игровой деятельности на занятиях; – Стимулировать развитие самоконтроля во время выполнения заданий; – Закреплять знания и представления у детей о нравственных нормах поведения в общении со взрослыми и сверстниками.

3) Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками ДОО (приложение 2)

Коррекционно – развивающая работа выстраивается на основе разработки **индивидуального маршрута развития детей** по выявленным проблемам детского развития, рекомендаций воспитателям и родителям по психопрофилактической и коррекционно – развивающей работе, в системе «педагог – ребенок – родитель» **(приложение 2.1).**

- Обеспечивается психологическое сопровождение детей 6 - 7 лет по развитию **мотивационной готовности к обучению в школе**, координируется работа воспитателей, родителей и организуется сотрудничество со школой МБОУ СОШ № 20 города Ангарска, по данному направлению **(приложение 2.2.).**
- Осуществляется **подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми** среднего и старшего дошкольного возраста по следующим направлениям:

Развитие и **коррекция эмоционально-личностной сферы** у дошкольников:

Развитие и коррекция заниженной самооценки, замкнутости ребенка старшего дошкольного возраста (Программы и методические рекомендации: С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжевой, О. В. Баженовой, М. И. Чистяковой, О.В. Хухлаевой и др.);коррекция тревожности, детских страхов (методические рекомендации: А.М. Прихожан, А.И. Захаров, Л.М. Костина) **(приложение 2.3.)**;

Профилактика агрессивного поведения у дошкольников (Методические рекомендации:Е.О. Смирнова, И.А. Фурманов) **(приложение 2.4.)**;

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (Методические рекомендации: И.Л. Арцишевская, А.Л. Сиротюк, И.В. Ганичева, М.И. Чистякова) **(приложение 2.5.)**;

Развитие и коррекция психических функций (мышление, речь, память, внимание, восприятие, мелкая моторика) у детей старшего дошкольного возраста с трудностями формирования познавательной сферы (Методические рекомендации:А. В. Семенович, Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаева, Л.В. Фоминой, А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской, В.Л. Шарохиной и др.) **(приложение 2.6.);**

Развитие познавательной сферы у детей подготовительной к школе группы (приложение 2.7.).(Программы и методические рекомендации:И.В. Дубровиной, Н. И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина, И. Л. Арцишевской, Н.В. Самоукиной, Л.И. Катаевой и др.).

3.2.Психологическое сопровождение педагогического коллектива ДОО

1) Диагностическая работа с педагогами ДОО.

Психодиагностический инструментарий в работе с педагогами ДОО:

- Опросники А.Г. Исмагилова, В.Г. Маралова по определению стиля общения воспитателя с детьми»;
- Карта наблюдения И. В. Калистратовой за особенностями взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста;
- Анализ взаимодействия педагога с детьми на занятии по системе Н. Фландерса;
- Карта «Изучение эффективности взаимодействия педагогов с детьми» Т.М. Палий;

- Тест К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) «Личностная предрасположенность к конфликтному поведению»;
- Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» Т.С. Соловьева;
- Анкета «Барьеры препятствующие освоению инноваций» Т.С. Соловьева;
- Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива Т.В. Морозова;
- Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин;
- Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина;
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко;
- Анкета (модификация В. Смекайла, М. Кучер) по изучению направленности личности у молодых специалистов.

Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом ДОО осуществляется на основе методических рекомендаций Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушина, А.А. Тихомирова, А.С. Прутченкова, Н.В. Клюевой, В.Г. Маралова

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива ДОО в условиях реализации ФГОС ДО направлено на повышение социально-психологической компетентности педагогов во взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста, развитие коммуникативной культуры и профессиональное саморазвитие воспитателей и специалистов ДОО.

Взаимодействие с педагогами ДОО организуется с целью выявления основных трудностей в развитии детей раннего и дошкольного возраста, на которые необходимо направить коррекционные - развивающие мероприятия в первую очередь; осуществляется разработка и реализация плана совместной деятельности и мероприятий, направленных:

- на психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке и успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО**;**
- на повышение эффективности во взаимодействия с детьми и родителями (законных представителей) воспитанников;
- на формирование предпосылок учебной деятельности и мотивационной готовности к обучению в школе у детей подготовительной к школе группы **(приложение 2.2.).**

Организация и выбор тематической направленности психолого-педагогических мероприятий с педагогами ДОО, в текущем учебном году, зависит от актуальных проблем препятствующих эффективной организации образовательного процесса в ДОО, запроса педагогов и администрации ДОО.

Психолого-педагогические мероприятия с педагогическим коллективом ДОО планируются и проводятся 1-2 раза в квартал (3-4 раза в течении учебного года).

Активные методы работы включают информирование педагогов на методических часах, организацию круглых столов, семинаров – практикумов, индивидуальных консультаций с педагогами, специалистами и младшими воспитателями ДОО по проблемам эффективного межличностного общения в системе «ребенок - педагог - родитель».

2) Просветительская работа с педагогами ДОО (таблица №3)**.**

Таблица № 3

Методические часы	
Тема	Задачи
«Проблемы межличностного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста»	– проанализировать и обсудить влияние личностных особенностей педагога и его коммуникативных умений на успешность педагогической деятельности, отношения с воспитанниками, родителями и коллегами; – подвести педагогов к осознанию и необходимости выбора решения проблем педагогического общения.
«Детская агрессивность»	– расширить знания педагогов об индивидуально-психологических особенностях агрессивного ребенка; – выработать эффективные методы и приемы конструктивного взаимодействия с агрессивными детьми в условиях дошкольного учреждения.
«Психолого педагогическое сопровождение гиперактивных детей в условиях ДОО»	– познакомить педагогов с эффективными методами и приемами во взаимодействии с детьми демонстрирующими признаки гиперактивности; – выделить основные направления корркционно-развивающей работы с детьми, в системе сопровождения гиперактивного ребенка; – выработать основные направления развивающей работы с родителями воспитанников в условиях ДОО.
«Проблемы в формировании навыков культуры межличностного общения дошкольников в условиях ДОО»	– обобщить знания педагогов об особенностях работы с детьми, проявляющими агрессивные реакции, гиперактивность и высокую тревожность; – обсудить и выделить основные приемы конструктивного общения с данными дошкольниками и способы коррекции их нежелательного поведения.

3) Профилактическая работа с педагогами ДОО (таблица №4) **(приложение 3.).**

Таблица № 4

Семинар – практикум	
Тема	Задачи
«Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОО»	– расширить конфликтологические теоретические и практические знания, умения и навыки педагогов по предупреждению и управлению конфликтами, возникающими в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников; – учить педагогов приемам и методам конструктивного диалога с родителями воспитанников по предупреждению или разрешению конфликтных ситуаций возникающих в процессе педагогического взаимодействия.
«Педагог и ребенок: барьеры в общении»	– выявить проблемы межличностного взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста; – определить оптимальные пути решения проблем педагогического общения с воспитанниками.
Круглый стол	
Тема	Задачи
«Педагогические технологии в образовательном процессе педагога ДОО»	– стимулировать и развивать познавательную активность педагогов в повышении методической компетентности, – осуществить подбор методов и приемов, способствующих повышению эффективности организации образовательного процесса в ДОО.
«Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	– проанализировать содержательную составляющую выбранной педагогической технологии используемой в работе с воспитанниками. – обсудить и запланировать проведение тех или иных мероприятий с участниками образовательного процесса с приоритетным использованием предложенной технологии.

4) Практические занятия (групповые / индивидуальные) с педагогами ДОО (приложение 4)

В рамках реализации ФГОС ДО актуальным направлением в работе с педагогическим коллективом в ДОО является профессиональное развитие педагога **(приложение 4.1.)**

На групповых практических занятиях (таблица №5) осуществляется анализ проблем и трудностей препятствующих профессиональному развитию воспитателей и специалистов ДОО, актуальности их профессионального развития и обоснованности выбора направлений саморазвития в профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Таблица № 5

Тема	Задачи
«Барьеры профессионального саморазвития»	– выявить актуальные проблемы в профессиональной деятельности педагогов ДОО; – проанализировать основные причины препятствующие развитию личностному и профессиональному росту педагогов ДОО; – разработать маршруты профессионального развития педагогов ДОО.
«Маршрут индивидуального профессионального развития педагога ДОО»	– способствовать развитию мотивационной сферы в построении новой системы целей в профессиональной деятельности педагогов ДОО в соответствии с ФГОС.
Корректировка «Маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО»	– стимулировать развитие мотивации педагогов в построении новой системы целей в профессиональной деятельности педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
Презентация реализации «Маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО» за текущий учебный год	– подготовить развернутый анализ (представление) по результатам педагогической деятельности в соответствии с педагогической темой (по критериям представленным в маршруте индивидуального развития педагога ДОО) за текущий учебный год. – обсудить целесообразность систематизации педагогической деятельности в рамках предложенного «Маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО»

В процессе индивидуальных совместных занятий осуществляется заполнение и корректировка «Проекта маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО» на текущий учебный год.

5) Консультационная работа с педагогами ДОО.

- Индивидуальные консультации и беседы с воспитателями по запросу; по результатам наблюдения психолога за поведенческими и эмоциональными реакциями воспитанников ДОО; индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.
- Индивидуальные консультации и беседы с воспитателями подготовительных к школе групп по результатам диагностики готовности детей (6-7 лет) к обучению в школе.
- Оказание психологической поддержки молодым специалистам в процессе адаптации их к педагогическому коллективу; консультирование по вопросам укрепления их педагогической позиции и преобразования формирующейся профессиональной направленности; повышение психолого - педагогической компетентности молодых специалистов во взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3.Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

1) Диагностическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Психодиагностический инструментарий в работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (таблица №6)**.**

Таблица № 6

Психодиагностические методики для родителей	Категория диагностируемых
Анкета «Мнение родителей о ДОО»	Родители воспитанников ДОО
Анкета И. М. Марковской по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОО «Анализ уровня готовности детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО»	Родители детей раннего возраста
Е.И.Захарова «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)»	Родители детей раннего возраста
Опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок»	Родители детей младшего и среднего дошкольного возраста
Тест детско-родительских отношений (РДО), разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным	Родители детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
Тест-опросник изучения родительских установок, PARI Е.С. Шеффер, Р.К. Белл (модифицированный, адаптирован Т. В. Нещерет.)	Родители детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
Опросник Э.Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицких «Анализ семейных взаимоотношений».	Родители детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).

Подходы А.И. Захарова, М.И. Лисиной, А.Я. Варги, А.С. Спиваковской и методические рекомендации И.М. Марковской, Н.Ю. Синягиной позволяют выстраивать работу по оптимизации детско-родительских отношений.

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников проводится в соответствии с перспективным планом мероприятий заверенным или утвержденным заведующим ДОО.

Психолого-педагогическая работа с родителями, направлена на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста; анализ актуальных проблем и трудностей в детско-родительских отношениях; организацию профилактической и коррекционно – развивающей работы по проблемам детского развития и взаимоотношений в системе «родитель – ребенок».

2) Просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (приложение 5.)

Семинар -практикум «Школа молодых родителей» (приложение 5.1.)

Цель: просвещение родителей по вопросам подготовки и адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО.

К психолого-педагогической работе привлекаются воспитатели групп раннего возраста, учитель – логопед, музыкальный руководитель, медицинский работник дошкольного учреждения.

Семинар – практикум включает цикл из 6 теоретических и совместно – практических занятий с родителями и итогового детско – родительского игрового занятия Семинар-практикум является начальным этапом информационно – профилактической работы с родителями по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

3) Профилактическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО

Профилактическая работа с родителями в период посещения детьми детского учреждения включает в себя активные формы взаимодействия с родителями: семинар-практикум, «круглый стол», родительские собрания (таблица №7), индивидуальные консультации, привлечение родителей воспитанников к участию в совместных семейных творческих конкурсах.

Таблица № 7

Работа с родителями в первой младшей группе (дети 2-3 лет)		
Форма	Тема	Задачи
Семинар – практикум	«Кризис трех лет»	–повысить психологическую компетентность родителей в вопросах возникновения причин трудностей межличностного взаимодействия между родителями и детьми третьего года жизни. –подвести родителей к осознанию выбора целесообразных путей решения проблем в общении с ребенком.
Круглый стол	«Роль отца и матери в успешной социализации и благополучном развитии ребенка раннего возраста»	–познакомить родителей с основными факторами благоприятного развития личности ребенка раннего возраста. –обсудить и определить необходимость позитивных изменений в установках родителей; выделить значимость эмоционального общения, продуктивного взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
Родительское собрание	«Особенности развития ребенка раннего возраста»	–повысить компетентность родителей в вопросах связанных с возрастными особенностями детей раннего возраста. –обобщить опыт родителей по использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному взаимодействию с детьми раннего возраста.
Работа с родителями во второй младшей группе (дети 3-4 лет)		

Круглый стол	«Семья глазами ребенка»	–повысить психологическую компетентность родителей в вопросах формирования культуры межличностного взаимодействия с детьми младшего возраста.
Работа с родителями в средней группе (дети 4-5 лет)		
Родительское собрание	«Детско-родительские отношения как фактор успешной социализации ребенка среднего возраста»	–познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей среднего возраста; –выделить эффективные приемы и методы взаимодействия в детско – родительских отношениях, влияющих на социализацию ребенка в группе детского сада.
Круглый стол	«Мы и наши дети!»	–познакомить родителей с результатами динамики в развитии детей (4-5лет), акцентировать внимание на трудностях и проблемах каждого ребенка в группе. –обсудить с родителями причины возникновения трудностей в познавательном развитии у дошкольников, а так же проблемы межличностного взаимодействия между родителями и детьми. –определить целесообразные пути решения актуальных проблем.
Работа с родителями в старшей группе (дети 5-6 лет)		
Родительское собрание	«Психологические особенности развития детей 5-6 лет»	– расширять представление родителей о психологических особенностях развития детей 5-6 лет.
Семинар	«Особенности общения со старшими дошкольниками в семье».	–выделить основные трудности и проблемы взаимоотношений родителей с детьми 5-6 лет. – обобщить опыт родителей по использованию конструктивных способов общения с детьми.
Работа с родителями в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)		
Родительское собрание	«Проблемы готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению».	–повысить психологическую компетентность родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению в школе, особенностях межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Детско-родительский семинар	«Школа вежливости!»	–акцентировать внимание родителей, на развитии культуры поведения детей в обществе, сформированности у ребят основных понятий «Хорошо-плохо»; –обобщить знания, опыт детей и родителей в вопросах развития культуры межличностного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста; –спланировать дальнейшую работу по усвоению детьми правил поведения в обществе.
Работа с родителями в логопедической группе (дети 5-7 лет)		
Родительское собрание	«Психологические особенности развития детей с ОНР»	–расширить представление родителей об особенностях развития познавательной, личностной сферы у детей с общим недоразвитием речи и способах взаимодействия с детьми в семье.

С целью предоставления обучающего, информационного, демонстрационного материала и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников используется электронная почта gulij1978@mail.ru и ведется персональная интернет – страничка педагога – психолога на сайте МБДОУ № 57 http://mdou57angarsk.ru/index.php/stranichka-spetsialistov/stranichka-pedagoga-psikhologa/

4) Коррекционно-развивающая работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Коррекционно-развивающая работа проводится с целью повышения психолого-педагогической готовности родителей воспитанников к использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию с детьми.

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа предполагает совместную деятельность с родителями детей демонстрирующих агрессивные реакции по отношению к окружающим, конфликтность со сверстниками, импульсивность поведения; страдающих неврозами; проявляющих высокий уровень тревожности, замкнутость; недостаточный уровень развития морально-нравственных норм поведения в общении со взрослыми и сверстниками.

Индивидуальная психокоррекция направлена:

- на обогащение родителями и детьми опыта эмоционального общения, позитивного взаимодействия в совместной деятельности;
- развитие умения родителей замечать и принимать индивидуальные проявления, желания, потребности детей;
- осознание родителями необходимости позитивных изменений в установках, оценки деятельности и поведении детей;
- определение целесообразных путей решения проблем в общении с ребенком.

Индивидуальнаякоррекционно-развивающая работа, может быть предварительным этапом групповой психокоррекционной работы.

Групповая коррекционно - развивающая работа включает совместно-практические игровые детско-родительские занятия способствующие (Таблица №8) (**приложение 6.):**

- привлечению родителей к сотрудничеству со специалистами ДОО;
- повышению у родителей психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- приобретению родителями и детьми опыта эмоционального общения, позитивного взаимодействия в совместной игровой деятельности;
- развитию и укреплению эмоциональных отношений в диаде «родитель – ребенок», оптимизирующих детско-родительские отношения.

В каждой детско-родительской группе тема и содержание занятий, может модифицироваться, с учетом выявленных проблем в детско-родительских отношениях, в зависимости от возрастных, психофизических особенностей и возможностей развития детей раннего и дошкольного возраста, динамики в детско-родительском взаимодействии, запроса воспитателя группы.

Таблица № 8

Совместные детско-родительские игровые занятия в первой младшей группе (дети 2-3 года) **приложени 13.1**	
Тема занятия	Задачи
«Любим с мамочкой играть»	– создать для детей и родителей обстановку эмоционального комфорта; – помочь родителям понять и принять правила поведения совместных детско-родительских занятий; – стимулировать речевую, коммуникативную, игровую активность детей и родителей в совместной деятельности; – развивать умения партнерского взаимодействия и эмоционального общения родителей со своими детьми.
«Игрушки»	
«Мишкины погремушки».	
«Мы рассказываем сказки».	
Совместные детско-родительские игровые занятия во второй младшей группе (3-4 года) **приложени 13.2.**	
«Моя и мамина рука»	– развивать у детей доброжелательное отношение к окружающим сверстникам и взрослым; – обогащать опыт совместных позитивных переживаний у детей и родителей, эмоционального общения в игровом взаимодействии; – повышать степень доверия по отношению детей и родителей друг к другу; – развивать чувство эмпатии и желание доставлять друг другу приятные переживания.
«Солнечные зайчики»	
«Есть у солнышка дружок»	
Совместные детско-родительские игровые занятия	

в средней группе (дети 4-5 лет) **приложени 13.3.**	
«Театр прикосновений» «Давай поиграем!»	– привлекать родителей к игровому взаимодействию с детьми; – развивать эмоциональный опыт общения в детско-родительской паре; – развивать умения сотрудничества детей и родителей в разных видах деятельности; – создать условия для признания индивидуальности ребенка, позитивного оценочного воздействия на ребенка со стороны родителей.
Совместные детско-родительские игровые занятия в старшей группе (дети 5-6 лет) **приложени 13.4.**	
«Моя семья – моя поддержка и защита» «В гостях у сказки!»	– развивать умения/опыт активного слушания и творческого самовыражения родителей на детско-родительском занятии; – развитие позитивного опыта у родителей и детей позитивных переживаний в совместной деятельности (игровом взаимодействии); – стимулировать потребность и развивать умения проявлять чувства близости, поддержки и доверия между родителями и детьми.
Совместные детско-родительские игровые занятия в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) **приложени 13.5.**	
«Путешествуем семьей!» «Скоро в школу!»	– развивать аналитические умения родителей относительно предпосылок успешности учебной деятельности у детей подготовительной группы к школе; – повышать психологическую компетентность родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению; – развивать отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в игровом взаимодействии.

5) Консультационная работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО

- Индивидуальные консультации и беседы с родителями детей раннего возраста по проблемам адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО
- Консультации родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

по проблемам детского развития: детская агрессивность, эмоциональная неустойчивость, детские страхи, неврозы, тревожность, замкнутость, низкая степень выраженности коммуникативных средств, недостаточный уровень развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, трудности овладения старшими дошкольниками (дети 6-7 лет) предпосылками учебной деятельности;

по проблемам готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (уровень психологической, интеллектуальной, коммуникативной, мотивационной готовности); предупреждению и определению основных путей решения возможных проблем в овладении ребенком навыками учебной деятельности в начальной школе, в процессе социализации ребенка в школьном сообществе; перспектив развития у воспитанников специальных способностей (творческих, спортивных и др.) и организации родителями посещения детьми соответствующих кружков и секций.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в ДОО» адресована педагогам – психологам и специалистам дошкольных образовательных учреждений, отвечает всем требованиям к документам такого типа (актуальность, обоснованность, методическая оснащенность) и рекомендуется к реализации.

Глоссарий

Агрессия- мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящая вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д.) (Психологический словарь,. М, 1997).

Агрессивность - качество человека**,** проявляющееся в чувстве враждебности, в негативных чувствах по отношению к окружающим людям, стремление к насильственным действиям по отношению к окружающим, желание нанести им ущерб.

Адаптация (от лат. adaptore - приспособлять) - в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. А. человека имеет два аспекта: биологический и психологический (В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков Большой психологический словарь.М.: 2003)

Психологический аспект адаптации - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Последняя осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества (как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению - общественной группе, трудовому коллективу, семье).(В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков Большой психологический словарь.М.: 2003)

Гиперактивность детская -отклонение от возрастных норм развития онтогенетического, характерное невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в поведении социальном и деятельности интеллектуальной, повышенной активностью при нормальном уровне развития интеллектуального. Первые признаки гиперактивности могут наблюдаются в возрасте до 7 лет. Причинами ее появления могут быть:органические поражения системы нервной центральной — нейроинфекции, интоксикации, черепно-мозговые травмы;генетические факторы — приводящие к дисфункции нейромедиаторных систем мозга головного и к нарушениям регуляции внимания, активационного и тормозного контроля (С.Ю. Головин Словарь практического психолога.: Минск 1993)

Зона ближайшего развития ребенка- понятие введенное Л.С. Выготским - . Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности - он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач (Психологический словарь.М. 1993).

Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении – это системно организованная деятельность, направленная на защиту здоровья детей и педагогов.

Индивидуальный маршрут развития-персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Коммуникативная деятельность - взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И. Лисина).

Коммуникация - смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера.

Компетентность -умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социальнотрудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Коммуникативная компетентность -умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А.). В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения) (М.К. Кабардов)

Компетентность в сфере личностного самоопределения -способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Конфликтологическая компетенция - это способность действующего лица (организации, социальной группы, общественного движения и т.д.) в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта и перевода социально-негативных конфликтов в социально-позитивное русло. Она представляет собой уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий конфликтующих сторон и умение оказать содействие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации (термин введен Б. Хасаном).

Коррекционно-развивающая работа-дополнительная к основному образовательному процессу целенаправленная деятельность, с помощью специальных средств психологического воздействия, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. (Р.С. Немов)

Когнитивная сфера-сфера психологии человека, связанная с его познавательными процессами и сознанием, включающая в себя знания человека о мире и о самом себе.

Личностно-ориентированные технологии- технологии направленные наорганизацию воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, доброжелательного и уважительного отношения к личности каждого ребенка, отношения к нему как к полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно ориентированная модель взаимодействия-создание психолого-педагогических условий реализации образовательного процессав соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого воспитанника, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, отношения к нему как к полноправному участнику воспитательного процесса, развитие его как личности и индивидуальности (Б. С. Волков, Н. В. Волкова. Психология общения в детском возрасте. СПб.: Питер. 2008)

Маршрут индивидуального профессионального развития педагога-это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Методическая компетентность включает умения передавать свой профессиональный опыт другим, готовность стать наставником, помогающим осваивать сложные элементы профессиональных знаний и навыков, но также и готовность к постоянному самосовершенствованию в освоении новых знаний, мобильности в изменении профессионального позиционирования, неприятие ригидности к инновациям.

Мониторинг-постоянное наблюдение за к.-л. процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Морально-нравственное воспитание- освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов, связанных общей исторической судьбой.

Мотивация-вся совокупность стойких мотивов, побуждений,, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. Мотивация достижений - разновидность мотивации, связанная с потребностью личности всеми доступными средствами достичь желаемого результата. Основные типы мотивации достижений складываются от 3 до 13 лет и формируются под влиянием родителей, особенно матери, и др. окружающих ребенка людей..

Межличностные отношения – процесс непосредственного общения человека с человеком.

Педагогическая технология-нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Познавательная сфера-познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Синоним: Когнитивная сфера (Энциклопедический словарь по психологии и педагогике)

Профессиональная компетентность-совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Компетентность - обладание знаниями, опытом и умениями, которые необходимы для профессионального исполнения должностных полномочий. (Нестеров В.В. Белкин А.С. Педагогическая компетентность.Екатеринбург. 2003.)

Профессиональное саморазвитие- целенаправленное формирование в себе качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Психокоррекция – это совокупность психологических средств и методов по созданию оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного психического развития. (Марцинковская Т.Д.)

Психологическре просвещение– это важное направление деятельности практического психолога, представляющее собой совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей. (Марцинковская Т.Д.) Психологическое просвещение – это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, родителей) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, и расширение кругозора в области психологического знания. (Чупров Л.Ф.)

Психологическая профилактика-это целенаправленная, систематическая работа психолога, воспитателей и родителей по: а) предупреждению возможных психолого-социальных проблем у детей; б) выявлению детей группы риска (по разным основаниям); в) созданию благоприятного психологического климата как в педагогических, так и в детских коллективах.

Психологическая диагностика- это наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выявления наличия и степени выраженности у ребенка определенных психологических признаков.

Психологическое консультирование- форма оказания практической психологической помощи в виде советов и рекомендаций — на базе предварительного изучения проблем, беспокоящих клиентов, а также изучения самих клиентов и их взаимоотношений с окружающими людьми (Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998)

Психодиагностический инструментарий-совокупность средств и материалов, необходимых для введения субъекта в коррекционно-диагностическое взаимодействие с практическим психологом и его результативного осуществления (стимульный и интерпретационный инструментарий является структурной частью методик, тестов и коррекционно-диагностических технологий.)

Психолого-педагогическая компетентность-определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога/ родителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение-это целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах воспитания, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия. Это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения развития ребенка (С. Новикова, 2007).

«Психологическое здоровье»- совокупность всех психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие личности и возможность полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности (И.В. Дубровина).

Субъекты социального партнерства в образовании-образовательные учреждения, социальные институты и др. осуществляющие разнообразные формы сотрудничества между различными институтами, подразумевающие коллективную работу и совместно принятые планы по организации совместных воспитательных, образовательных, оздоровительных мероприятий.

Тревожность - индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения.

Участники образовательного процесса-являются воспитанники, их родители или иные законные представители, педагогические работники и администрация ДОУ.

Целевые ориентиры в дошкольной организации -социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Эмоционально- волевая сфера- это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Волевые качества охватывают несколько специальных личностных свойств, влияющих на стремление человека к достижению поставленных целей. Одним из существенных признаков волевого акта заключается в том, что он всегда связан с приложением усилий, принятием решений и их реализацией. Воля предполагает борьбу мотивов. По этому существенному признаку волевое действие всегда можно отделить от остальных. Развитие эмоционально - волевой сферы является важнейшим аспектом развития личности в целом. Развитие эмоционально - волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности.

Эмпатия (сопереживание) обозначает наше осознание эмоционального состояния другого человека и способность разделить его опыт. (Большая психологическая энциклопедия)

Нормативные документы

1. Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования Российской Федерации»
6. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Список литературы

1. Ананьев Н.Н. Человек как предмет познания//Избранные психологические труды в 2 т.М., 1980.
2. Анохин П.К. Избранные труды: Философские аспекты теории функциональной системы [Текст] ./ Анохин П.К. - М.: Наука, 1978.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2008.
4. Асмолов А. Г.Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека—М.:Смысл:Издательскийцентр«Академия»,2007
5. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковкина Е.Н. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет): Из опыта работы муз. руководителей дет. садов.-М.: просвещение, 1984.
6. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе.-М.: Совершенство, 1997
7. Бодалев А.А. Личность и общение [Текст] А.А. Бодалев.-М.: Международная педагогическая Академия, 1995.
8. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. - М., Академический проект, Символдрама. - ЕГУ, Минск, 2001г.
9. Венгер Л.А. Развитие общих познавательных способностей, как предмет психологического исследования// развитие познавательных способностей в дошкольном воспитании/Под ред. Л.А. Венгера. М., 1986.
10. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.-М., 2005.
11. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.: Мозайка-Синтез, 2010.
12. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001.
15. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1999.

16. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.
17. Воронина С. В., Кухаренко Р. Ю. « Кенгуру» Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет). – СПб.: Речь, 2008.
18. Винникотт Д.В. Разговор с родителями/ пер. с англ. – М.: НФ «Класс», 1995.
19. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери/ пер. с англ. – М.: НФ «Класс», 1998.
20. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
21. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
22. Ганичева И.В. Телесно - ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.- М.: Книголб, 2004.
23. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: НПО «Образование», 1996.
24. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., Изд-во МГУ, 1987.
25. Грачева В.Н. Телесно ориентированный тренинг: Тело как зеркало нашей жизни. _ СПб.: Речь, 2006.
26. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей .- СПб., 1998.
27. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.
28. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
29. Даташидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.- СПб.: Речь, 2004.
30. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений – М.: Книголюб, 2006.
31. Дубровина И.В. Готовность к школе: развивающие программы.- М.: Издательский центр «Академия», 1995.
32. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. – М.: Педагогика, 1991.
33. Ермолаева М. В., Ерофеева И. Г.Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — (Серия «Библиотека школьного психолога»).
34. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003/
35. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка: Хрестомания по возрастной и педагогической психологии. МГУ, 1981.
36. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности: Хрестомания по возрастной и педагогической психологии. МГУ, 1981.
37. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ/ В.Я. Зедгенидзе.- Изд.2-е.-М.: Айрис-пресс, 2006.
38. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.- М., 1986.
39. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия.- М.: АПРЕЛЬ-ПРЕСС, 2000.

40. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – М.: Речь 2003.
41. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. СПб.: Питер, 2004.
42. Ильина М. Н Психологическая оценка интеллекта у детей. СПб.: «Питер», 2006
43. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход). Дисс. … д.п.н. - СПб, 1995.
44. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Изд-во «Речь». 2005.
45. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011.
46. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.
47. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
48. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
49. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.М.: Книголюб, 2004.
50. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе.- Речь, 2007.
51. Кляйн М. Развитие в психоанализе. М.: Академический проект, 2001.
52. Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно –ориентированной АРТ-терапии.- М.: Психотерапия, 2011.
53. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2003.
54. Котырло В.К. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье.- М., 1978.
55. Колосова С.Л. Детская агрессия.- СПб.: Питер, 2004.
56. Красикова И. С. Детский массаж.- СПб: КОРОНА принт, 2000.
57. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе – М.: Педагогика, 1991.
58. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
59. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций детей 5-6 лет. - Ярославль, 2000.
60. Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н. Игры и занятия с детьми до 3 лет. – Ленинградское отделение: изд-во «Медицина».- 1965.
61. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб.: Речь,2007
62. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
63. Ларечина Е. В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. СПб.: Речь, 2004.
64. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2 т. М., 1983.
65. Лебедев Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика. Система занятий.- СПб.: Речь. 2008.

66. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/Под редакцией Рузской А.Г.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
67. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л., 1983.
68. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.–Воронеж: АПСН, 1996.
69. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).- СПб. Издательство «Речь», 2005.
70. Лютова Е.К., Монина г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
71. Лэндрет Г.-Л. Игровая терапия:искусство отношений.- М.: Международная педагогическая академия, 1994.
72. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет.- М: АРКТИ, 2005.
73. Макушина О.П., Тенькова В.А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей/ Учебное пособие для вузов.- Воронеж.: Изд-во ВГУ, 2008.
74. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.: Речь, 2005.
75. Мельникова Н.В., Коновалова О.В. Психология нравственности. Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и психологии.-Шадринск: Издательство П О «Исеть», 2004.
76. Модестова Т.В. Скоро в школу: экспресс – программа подготовки и развития. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2005.
77. Монахова А.Ю. Психолог и семья; активные методы взаимодействия.- Ярославль: Академия развития, 2002.
78. Мухина В.С. Детская психология. –М., 1960.
79. Мясищев В.Н. Психология отношений: под ред. А.А. Бодалева/ В.Н. Мясищев. М.-Воронеж, 1998.
80. Нартова - Бочавер С.К., Мухоротова Е.А. Скоро в школу. - М., 1995.
81. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
82. Новоскольцева И., Каплунова И. «Праздник каждый день» (старшая группа) (приложение CD-диск 1 № 5).
83. Орлова Т., Бекина С. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет). Москва «Просвещение» 1986.
84. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
85. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском садуб комплект материалов для педагогов-психлогов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
86. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.- М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2006.
87. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1986.

88. Пивоварова И. Стихи для малышей: Сборник.- М.: ОЛМА – ПРЕСС Образование, 2003.
89. Политика О.П. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.- СПб.: Речь, 2005.
90. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
91. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов.- М.: Российское педагогическое агенство.1995.
92. Пуляевская О.В., Дзятковская Е.Н. Развитие психических функций дошкольников на музыкальных занятиях: Монография.- М.: Центр «Образование и экология», 2005.
93. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.
94. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека/ пер. с англ. М.М. Исениной. – М.: Прогресс, 1994.
95. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
96. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. –М.:ТЦ Сфера, 2010.
97. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль: Академия развития, 2004.
98. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
99. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. –М.: АРКТИ, 2000.
100. Синягина Н.Ю. Психолого – педагогическая коррекция детско – родительских отношений.- М.: ВЛАДОС, 2001.
101. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта, игры, упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
102. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум» - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
103. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.- М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2005.
104. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера,2005.
105. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».- «Издательство Скрипторий 2003». 2005.
106. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Методическое пособие для практических психологов. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
107. Смирнова Е.О., Ганошенко Н.И., Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. – М., 2001.
108. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

109. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов.-М.: Изд-во МГУ,1988.
110. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. 2 т. –М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
111. Стожарова М. Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М. Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
112. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
113. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.— М. : Просвещение, 2004.
114. Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Коммуникативные игры и танцы» - М.: АСТ, 2005.
115. Тютюнникова Т. Э. « Уроки музыки. Система Карла Орфа» - М.: АСТ,2000.
116. Тютюнникова Т. Э. «Веселая шарманка»: Шумовой оркестр для детей: учеб. пособие- М. 2007.
117. Удова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркутс.гос. пед. ун-та, 2007.
118. Удова О.В. Феномен принятия-неприятия в системе отношений «родитель-ребенок»: монография [Текст] .- Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012.
119. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995.
120. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие (пер. с немецкого, в 4-х т.) М.: Генезис, 1999.
121. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
122. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов.- М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004.
123. Хорни К. Конфликты материнства /пер. с англ. – СПб.: Речь, 1993.
124. Хухлаева О., Хухлаев О., Певрушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника.- М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс,2001.
125. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб. Издательство «Лань», 2001.
126. Чиркова Т.И. Психологичекая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования.- М.: Педагогическое общество России. 2001.
127. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова – М.: Просвещение: Владос,1999.
128. Эльконин Д.Б., Венгер Л.А. Особенности психического развития детей 6-7 -летнего возрастаю М., 1988.
129. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
130. Эйдемиллер Э.Г., Юстицких В.В. Психология и психотерапия семьи.- СПб.: Питер, 1999.
131. Эйдемиллер Э.Г., Юстицких В.В. Методы семейной диагностики и психотерапии. – СПб., 1996.
132. Эриксон, Э. Детство и общество /перевод с англ. – М.: Изд-во «Летний сад», 2000.

133. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина.- М., 1989.
134. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.
135. Хрящева Н.Ю.Психогимнастика в тренинге. СПб.: Речь 2014.
136. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. М.: Книголюб, 2004.
137. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М.: Книголюб, 2004
138. Шипицина Л. М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипициной.- СПб: «Речь»,2005.
139. Шипициной Л. М., Защиринской О.В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от3 до 6 лет.).- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
140. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
141. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4.
142. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. N2.
143. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе// вопросы психологии.- 1978.- №4.1979.-№2, №4.
144. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие воли дошкольника // Дошкольное воспитание.- 1974.- №1.
145. Григори Н. Связующая нить программа коррекции детско – родительских отношений // Газета «Школьный психолог» № 6, 1998.
146. Захарова Е.И., Петрова А.А. Материнские представления о ребенке и их роль в становлении родительства // Семейная психология и семейная терапия, №3, 2004.
147. Еременко Е. В. Музыкатерапия в повседневной жизни// Дошкольная педагогика, №4,2006.
148. Карпезина И.А., Пахомова Л.Ю. Организация групп кратковременного пребывания в ДОУ //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 , 2007
149. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб.,1998.
150. Куприна Н. Г. Коммуникативные игры и танцы в воспитании детей // Музыкальная палитра №3, 2003.
151. Лентучая А., Чеканова О. Музыкальная терапия// Обруч №6, 2002.
152. Лоскутова Р. Р. Музыкальная психотерапия как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я №1,2007.
153. Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя// Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ.М.: Центр «Педагогический поиск», 2004 - с. 160.

154. Петровский В.А. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений/ В.А. Петровский, М.В. Полевая// Вопросы психологии.-2001.-№1.-С.19-26.
155. Смирнова, Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 5–15.
156. Смирнова, Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 18–24.
157. Сорокина Н.Ф. Сорокина Программа по развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства //Музыкальный руководитель 2007 . №6,7,8; 2008.№1-5
158. Суворова Т. И. Танцевальная ритмика для детей// Учебн. Пособие. Вып. 2. – СПб: «Музыкальная палитра», 2005. -48 с.
159. Суворова Т. И. Танцуй, малыш! // Учебн. Пособие. Вып. 2. – «СПб ГИПТ» Санкт-Петербург, 2007.
160. Тихомиров А. А. Управление развитием инновационного потенциала педагогических кадров в школе: Автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.01-общ.педагогика, история педагогики и образования/ Тихомиров Алексей Александрович; Череп. гос. ун-т. — Вологда, 2001.

Приложение
к программе комбинаторного типа
«Психолого - педагогическое сопровождение детей и семьи в ДОО»