Рецензия
на рабочую программу педагога – психолога ДОО «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в ДОО»
Бирюковой Т.М. и Кирилловой Ю.В.

Рецензируемая программа является структурной частью системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, организуемой в МБДОУ № 57, что сразу актуализирует ее важность по отношению к выявлению проблем в данном взаимодействии и к их решению.

Структурно программа представлена пояснительной запиской, содержанием направлений, списком литературы, приложениями.

В пояснительной записке подробно и логично представлена актуальность разработки системы взаимодействия всех участников образовательного процесса МБДОУ № 57, определено место данной программы в модели заявленной системы. Это позволяет авторам логично заявить о цели и задачах программы педагога – психолога ДОО «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в ДОО», о принципах ее реализации, согласуемых с системным, комплексным, деятельностным и индивидуальным подходами. Кроме этого в пояснительной записке четко выделены 3 основных направления программы по трем группам субъектов – участников психолого-педагогического сопровождения: воспитанники, их родители, педагоги. Важным компонентом пояснительной записки является указание на нормативную базу программы и методические основы (методики, технологии, методы). Здесь же авторы определяют элементы авторства в разработанной программе (цикл детско-родительских занятий, совместный творческий проект с музыкальным руководителем). Таким образом, содержание пояснительной записки позволяет получить четкое представление об актуальности, нормативно-методической основе, целевой и содержательной наполненности всей программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в ДОО».

Собственно содержание рецензируемой программы представлено тремя частями, посвященными воспитанникам, их родителям, педагогам. В каждой части описывается организация психолого-педагогического сопровождения согласно специфике и роли субъектов сопровождения.

Первая часть «Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» логично представлена такими направлениями деятельности педагога-психолога, как диагностическая работа, профилактическая работа, коррекционно – развивающая работа.

Диагностическая работа нацелена на изучение индивидуально – психологических особенностей развития, обучения, социальной адаптации воспитанников ДОО, выявление проблем в развитии детей раннего и дошкольного возраста, осуществлении анализа причин их возникновения, а также планирования психопрофилактической и коррекционно – развивающей работы по выявленным проблемам. В таблице 1 представлены направления диагностики и указаны конкретные методики. Профилактическая работа предполагает организацию развивающей групповой работы с детьми и реализацию совместного с музыкальным руководителем детского учреждения проекта «Развитие коммуникативных навыков посредством восприятия музыки и коммуникативных игр» по развитию у детей коммуникативных навыков и творческих способностей. Коррекционно – развивающая работа в данной части рассчитана на детей 6 - 7 лет и предполагает групповое и индивидуальное развитие эмоциональной, когнитивной сфер, а также подготовку воспитанников к обучению в общеобразовательной организации.

Вторая часть содержания рецензируемой программы посвящена работе педагога-психолога с педагогами ДОО - «Психологическое сопровождение педагогического

коллектива ДОУ». Логика сопровождения следующая: диагностическая работа, просветительская работа, профилактическая работа, консультационная работа. Основным средством в рамках каждой их заявленных работ является создание и в дальнейшем реализация «Проекта маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО». Этому будут способствовать диагностики по определению стиля общения, анализ качества профессионального взаимодействия педагога и др.; конкретная тематика (с указанием задач) семинаров-практикумов, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.п.

В третьей заключительной части содержания рецензируемой программы описывается психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в раках реализации такой работы, как: диагностическая работа (таблица №6) с указанием конкретных опросников для родителей и категории диагностируемых (по возрасту детей); просветительская работа, нацеленная на развитие социально – психологической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста; анализ актуальных проблем и трудностей в детско-родительских отношениях, и предусматривающая систему различных обучающих форматов в рамках семинара-практикума «Школа молодых родителей»; профилактическая работа, предназначенная для организации тематических встреч; консультационная работа (индивидуальные консультации и беседы).

Каждая из частей содержания имеет приложения, которые можно рассматривать как полноценный расширяющий блок программы.

Можно резюмировать, что содержание программы является продуктом целостным, отвечающим принципам системности предполагаемой работы, активности ее субъектов, четко видна роль и функции педагога-психолога ДОО.

В качестве рекомендации предлагаю: в пояснительной записке или отдельно глоссарием представить ключевые понятия программы; предусмотреть в содержательной части вариативность тем, т.е. возможность проведения занятий по темам, предлагаемым педагогмиа/родителями; рассмотреть возможность включения в программу индикаторов ее результативности.

В целом программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в ДОО» отвечает всем требованиям к документам такого типа (актуальность, обоснованность, логичность, качество содержания, методическая оснащенность) и рекомендуется к реализации.

Рецензент
Чупрова О.Ф., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики и лингводидактики
ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет»
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске (филиал) МГЛУ ЕАЛИ

9 апреля 2015

Личную подпись гр. Чупрова О.Ф.
ЗАВЕРЯЮ
Начальник ОК ФГБУ ЕАЛИ Бердникова Т.А.
«09» 04 2015 г.